

Formy i metody sprawdzania oraz oceniania osiągnięć ucznia:

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z geografii polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomów postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do :

- wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.
- ocenianie bieżące z przedmiotu geografia ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się (poprzez wskazanie co uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy- informacja zwrotna w czasie omawiania sprawdzianów, wskazówki do pracy w trakcie lekcji, wskazówki w czasie lekcji powtórzeniowej na tydzień przed sprawdzianem w formie ustnej)

1. Ogólne cele edukacji geograficznej

Poziom podstawowy:

- rozszerzenie wiedzy geograficznej
- zrozumienie i interpretowanie związków przyczynowo –skutkowych w różnych skalach (globalnej, regionalnej, lokalnej).
- stosowanie w praktyce posiadanej wiedzy
- zrozumienie złożoności świata (procesy przyrodnicze, procesy gospodarcze, polityczne, konflikty, ekologia).

Poziom rozszerzony:

- ugruntowanie systemu wiedzy geograficznej
- stosowanie teorii naukowych do interpretowania zjawisk i procesów
- wykorzystanie posiadanej wiedzy w dalszej edukacji

2. W czasie kształcenia geograficznego uczeń powinien osiągnąć następujące umiejętności :

- posługiwanie się ze zrozumieniem terminologią geograficzną
- rozszerzenie wiedzy z zakresu funkcjonowania systemu człowiek –przyroda - gospodarka
- analiza zmian na mapie politycznej świata
- gromadzenie, analizowanie i prezentowanie wiedzy geograficznej z różnych źródeł (map, tabel, diagramów, danych statystycznych, internetowych systemów geograficznych itd.)
- interpretowanie aktualnych zdarzeń i procesów zachodzących na kuli ziemskiej
- przewidywanie zmian zachodzących w wyniku działalności ludzkiej(na podstawie uzyskanych informacji)
- rozwiązywanie zadań o charakterze problemowym w skali globalnej, regionalnej, lokalnej
- posługiwanie się wiedzą geograficzną w życiu codziennym

3. Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe za:

- a) sprawdzian wiadomości- formami sprawdzania wiedzy i umiejętności są prace kontrolne (sprawdziany, testy) z których oceny są oznaczone w dzienniku elektronicznym kolorem czerwonym.
- b) praca pisemna- obejmuje większą partię materiału określoną przez nauczyciela- np. po zakończonym dziale .
- c) kartkówki- zapowiedziane (z tygodniowym wyprzedzeniem)- zakres trzech ostatnich lekcji, z których oceny oznaczone są w dzienniku kolorem zielonym.
- d) odpowiedź ustna- na lekcji powtórzeniowej po zakończonym dziale (jeżeli uczeń

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA: GEOGRAFIA

otrzyma z odpowiedzi ocenę niedostateczną a ze sprawdzianu ocenę bdb ocena ustna zostanie wymazana przez nauczyciela).

e) aktywność na lekcji (udział w dyskusji, prezentowanie pracy grupy, prezentowanie dłuższych wypowiedzi popartych literaturą).

f) wykonywanie prac dodatkowych (np. udział w konkursach geograficznych, akcjach geograficznych, wyjazdach edukacyjnych z geografii).

Kryteria prac pisemnych (punkty procentowe):

% punkty	Ocena
< 50	1
50-57	2
58-59	+2
60-64	-3
65-70	3
71-74	+3
75-79	-4
80-84	4
85-90	+4
91-93	-5
94-95	5
96-97	+5
98-100	6

Oceny śródroczne i roczne są wystawiane na podstawie poniższego punktu procentowego. Jednak na ostateczną ocenę składa się : średnia ocen cząstkowych, waga ocen (najwyższa –sprawdzian, praca pisemna oraz odpowiedź z lekcji powtórzeniowej) zaangażowanie ucznia w toku lekcji oraz jego stosunek do obowiązku szkolnego i nauczyciela.

Wartości średnich ocen:

5,76- 6,00- celujący

4,75- 5,74- bardzo dobry

3,75- 4,74-dobry

2,75- 3,74- dostateczny

1,75- 2,74- dopuszczający

< 1,75- niedostateczny

Ostatecznie o ocenie i zaliczeniu decyduje nauczyciel przedmiotu, uwzględniając składniki stanowiące przedmiot oceny.

Wobec uczniów, którzy otrzymali orzeczenia lub opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej , wymagania są określone indywidualnie, stosownie do wskazówek udzielonych w tych orzeczeniach i opiniach.

Uczeń mający kłopoty w nauce może zgłosić się do nauczyciela przedmiotu z prośbą o dodatkową pomoc. Jej forma ustalana jest na bieżąco.

4. Kryteria oceniania:

Celujący- całkowita zgodność z tematem, zakres treści pełny lub wykraczający poza wiedzę programową i podręcznikową, sprawne i częste posługiwanie się terminologią naukową, prawidłowy-

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA: GEOGRAFIA

logiczny układ prezentowanych treści merytorycznych, wykazanie się stosowaniem umiejętności geograficznych, wszechstronna aktualizacja

wiedzy geograficznej

bardzo dobry- odpowiedź zgodna z tematem, pełny zakres treści, właściwe stosowanie terminologii geograficznej, interesujący sposób prezentowania treści(logiczny ,uporządkowany), doskonała orientacja na mapie oraz stosowanie innych umiejętności geograficznych, szeroka aktualizacja wiedzy geograficznej

dobry- odpowiedź płynna, zgodna z tematem, logiczna, aktualna, zakres treści poprawny merytorycznie, prawidłowy, planowy sposób odpowiedzi, właściwa interpretacja map i diagramów, liczne przykłady świata (regionu)

z otaczającego

dostateczny- fragmentaryczna zgodność z tematem, niepełny zakres zakres treści merytorycznych, poprawne , z niewielkimi błędami posługiwanie się terminologią geograficzną , logiczny układ odpowiedzi, niezbyt dobra orientacja w bieżących procesach społeczno- gospodarczych współczesnego świata, wybiórcza i niezbyt j

jasna

dopuszczający- tylko częściowa , niepełna zgodność z tematem, niepełny, niewyczerpujący tematu zakres treści, odpowiedź przerywana, niepewna. Uczeń wykazuje błędy w stosowaniu terminologii geograficznej, chaotyczny układ prezentowanych treści, brak wykazania się podstawowymi umiejętnościami geograficznymi, podanie niewielu aktualnych przykładów ze świata czy odpowiedź nieuporządkowana

z Polski,

niedostateczny- fragmentaryczna, niepełna,przerywana i błędna odpowiedź, zakres treści nie wyczerpuje tematu, błędy merytoryczne lub brak odpowiedzi, niewłaściwe, często błędne stosowanie terminologii geograficznej, logicznego układu treści odpowiedzi, niewskazanie się stosowaniem podstawowych umiejętności geograficznych, brak aktualnej wiedzy przedmiotowej, chaotyczny, nieuporządkowany sposób wypowiedzi, liczne rażące błędy.

Opracowała: Renata Magdoń