

# Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego

## I. Zasady ogólne

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

## III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

### I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Ocenianiem (WSO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają porównaniu w kolejnych latach nauki.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
- b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
- d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
- e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA:

### JĘZYK ANGIELSKI

8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WSO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
  - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przewyciężenie trudności,
  - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

### II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia w trybie dopasowanym do stopnia realizacji wymagań edukacyjnych, z częstotliwością zgodną z planem realizacji materiału przez nauczyciela.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WSO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe, próg zaliczeniowy ustala się na 40% punktacji możliwej do zdobycia.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

### III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen:

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA:  
JĘZYK ANGIELSKI**

**Kryteria oceniania ogólne**

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Znajomość środków językowych</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje niewiele podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna i stosuje część wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</p> <p>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie</p>
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>	

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA:  
 JĘZYK ANGIELSKI**

<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>• wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie</li> <li>• wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>• stosuje wąski zakres słownictwa i struktur</li> <li>• liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje część istotnych informacji</li> <li>• wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie</li> <li>• wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>• stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>• popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje wszystkie istotne informacje</li> <li>• wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne</li> <li>• stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>• popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje wszystkie informacje</li> <li>• wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>• stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy</li> </ul>	poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• zadaje pytania i odpowiada na nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie</li> </ul>	
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	
<b>Inne kryteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem</li> <li>• zwykle nie jest aktywny na lekcji</li> <li>• zwykle nie jest przygotowany do zajęć</li> <li>• zwykle nie odrabia pracy domowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• rzadko jest aktywny na lekcji</li> <li>• często nie jest przygotowany do zajęć</li> <li>• często nie odrabia pracy domowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• czasami jest aktywny na lekcji</li> <li>• zwykle jest przygotowany do zajęć</li> <li>• zwykle odrabia pracę domową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• jest aktywny na lekcji</li> <li>• zwykle jest przygotowany do zajęć</li> <li>• regularnie odrabia pracę domową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje duże zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• jest bardzo aktywny na lekcji</li> <li>• jest przygotowany do zajęć</li> <li>• regularnie odrabia pracę domową</li> </ul>	

### **Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:**

Klasyfikacji semestralnej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych.

Uczeń w trakcie nauki otrzymuje oceny: 1. bieżące, 2. klasyfikacyjne: śródroczne i roczne; końcowe.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

### **Procentowa skala ocen:**

98%-100%- celujący

90%-97%- bardzo dobry

75%-89%- dobry

56%- 74%- dostateczny

40%-55%- dopuszczający

0 %-39%- niedostateczny

### **Opracowała:**

**Przewodnicząca Zespołu Języka Angielskiego**

**Katarzyna Rusek**